

## 2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKRAN YÖNDERLİĞİ PROGRAMI

### ARA DÖNEM RAPORU

Danışman Öğretim Elemanı Adı-Soyadı	Toplantı Tarihi	Grup
Dr. Öğr. Üyesi Serap GÜLEÇ KESKİN Arş. Gör. Kübra GÜLİRMAK	13.04.2021	1. Grup
Öğr. Gör. Ayşe METİN Arş. Gör. Dilek ÇELİK EREN	07.04.2021	2. Grup
Dr. Öğr. Üyesi Afitap ÖZDELİKARA Arş. Gör. Ahsen TAŞTAN GÜRKAN	09.04.2021	3. Grup
Dr. Öğr. Üyesi Gülcan TAŞKIRAN ESKİCİ Arş. Gör. Mehmet KORKMAZ	07.04.2021	4. Grup
Dr. Öğr. Üyesi Esra TURAL BÜYÜK Arş. Gör. Hatice UZŞEN	09.04.2021	5. Grup
Öğr. Gör. Belgin ATASAYAR Arş. Gör. Emel GÜVEN	08.04.2021	6. Grup

#### Akran Yönderliği Programının Mentör ve Menti Öğrencilere Katkıları

**Mentörler açısından iletilen katkılar;** kendini yetkin görme hissi, kendini yeni başlayan bir servis hemşiresine servisi tanıtıyormuş hissini yaşatması, kendi bilmediği konularda da araştırma yaparak kendini geliştirebilme fırsatı yakalanması, mesleki iletişimi artırması, karşı tarafa yararlı olmanın tatmin sağlaması ve özgüveni artırması, farklı deneyimler yaşama, rehber ve danışman hemşire rolünün kazanılması, çalışma yaşamında uygulama kapsamında kliniğe gelen öğrenci hemşirelere danışmanlık etmenin ön uygulaması gibi olması, sohbet edecek bir kişinin olması ve yeni arkadaş edinme, Samsun'da gezilecek yerleri tekrar düşünmeyi, üniversiteye bağlılıklarını artırdığı, sosyalleşme ve etkileşimi artırma olarak saptanmıştır.

**Mentiler açısından iletilen katkılar;** akran desteğini hissetme, güven duyma, derslerle ilgili bilgilerin edinilmesi, sosyalleşmeyi artırması, uyumu kolaylaştırması, aidiyeti artırması, dersler hakkında danışmanlık, öğretim üyeleri ile tanışma, okulun fiziksel ve sosyal olanaklarını öğrenme, sorularının yanıtlanması, mesleki iletişimi artırması, özgüvenli

hissetme, özellikle uygulamalarda oldukça bilgilendirici ve kolaylaştırıcı olması, mesleki gelişime katkı sağlayacağı inancı, ileride mentör olunca izlenecek yolun belirlenmesi, her an ulaşabilecek olmanın iyi hissettirmesi, meslektaş desteği sağlaması, derslerle ve hocalarla ilgili bilgilerin edinilmesi, okulun sportif faaliyetleri, stajlar, okul kartı, sınavlar, yurt ve okul içerisindeki faaliyetler, ulaşım, ders kaydı ve ders içerikleri hakkında kapsamlı bilgi alma, sorunlara çözüm bulma, bilgili bir kişiyle iletişim içerisinde olma ve sisteme ödev yükleme konusunda kolaylık sağlama olarak belirlenmiştir.

**Öğrenciler akran yönderliği programından pandemi sürecinde;** toplantıların artırılması, program tanıtımının daha etkin olarak paylaşılması, program hakkında daha detaylı bilgi verilmesi, menti ve mentörlerle iletişimlerin artırılması, pandemi sürecinde menti-mentör buluşmasının sağlanması için bir film izletilip ya da kitap okutulup danışman aracılığıyla tartışma ortamının sağlanması, mentilerin mentörlerden bakım planı konusunda danışmanlık talebi, toplantılarda her bir menti ve mentör öğrencinin kamerasını açarak etkileşimin artması, online etkinlikler, tartışmalar ya da vaka tartışmaları yapılması, mentörlerin mentilerin çekingenliklerini ortadan kaldırmak adına adım atması, mentörlerin geçmişe yönelik ve uygulama tecrübelerini paylaşması, sistemsiz konularda yardımcı olma, iletişimin karşılıklı olması ve artması, gönüllük, iletişime açık olma, çekinmeme, uzaktan menti öğrencilere araştırma konusunda danışmanlık yapma, uzaktan eğitim sürecinde özellikle birinci sınıflardan oluşan menti grubunun üniversite yaşantısından uzak kalmaları dolayısıyla mentör öğrenci gruplarına geri bildirimde bulunulması ya da iletişime geçilmesini beklemektedir.

**Akran yönderliği programı sürecinde mentör ve menti olarak yaşanan sorunlar;** menti öğrenciler tarafından mentör öğrencilere bir talep olmadığı yönünde ya da mentör öğrencilere ulaşamaması, hem mentör hem de menti grup için programın uzaktan yürütülmeye çalışılması, mentörlerin ve mentilerin pandemi sürecinde yeterince iletişime geçememiş olması, mentör menti iletişimine geçilirken bazı çekingelerin olması nedeniyle iletişime geçmede zorlanmaların olması, pandemi dönemi nedeniyle yüz yüze toplantıların yapılamaması, sadece Whatsapp uygulaması üzerinden ve yazılı iletişim kurmak zorunda kalınması nedeniyle gerekli samimiyetin kurulamaması tedirginliğinin yaşanması, bazı mentilerin mentörleri ile iletişim kurmaya çalışmasına rağmen herhangi bir yanıt alamadığı, uzaktan eğitim sürecinin menti-mentör kaynaşmasını olumsuz etkilemesi nedeniyle kısıtlı konularda danışmanlık sağlayabilmesi, birinci sınıfların okul ya da dersler konusunda bir problem yaşadığında mentöründen ziyade ilk olarak kendi sınıf arkadaşlarına danışması,

mentör ve menti öğrencinin iletişime geçmek için herhangi bir girişimde bulunmaması olarak belirlenmiştir.